

**Структурное подразделение – детско-юношеская спортивная школа  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы пос.  
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской  
области**

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
от 03 августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждена:  
Приказом № \_\_\_\_\_  
От 03 августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ пос.  
Комсомольский  
\_\_\_\_\_ А.Н.  
Фенюк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
Футбол

**«Футбол»**

Возраст обучающихся 7-14 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Стуликов Н.В.  
тренер-преподаватель

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Футбол» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программа создана на основе курса обучения игре в футбол.

Программа решает основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
- воспитание у школьников морально-нравственных качеств;
- развитие основных двигательных качеств.

Материал программы дается в четырех разделах:

1. Основы знаний
2. Общая физическая подготовка
3. Специальная подготовка
4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний обучающихся о собственном организме, гигиенических требованиях, избранном виде спорта, о возможностях человека.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения и другие необходимые действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Специальная подготовка» представлен материал по футболу, способствующий обучению школьников техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности обучающихся.

Выполнение задач обучения зависит от подбора подводящих упражнений, четкого и доступного объяснения разучиваемых двигательных действий, широкого использования наглядных пособий и технических средств обучения.

Учебно-тренировочные занятия по «Футболу» проводятся 3 раз в неделю по 2 часа. Планирование занятий строится на основе учебных материалов, изложенных в данной программе. При планировании учитываются местные климатические условия.

Численный состав группы 10-15 человек.

Время занятия – 45 мин.

Основные задачи группы новичков:

Решаются определённые **задачи**:

1. укрепление здоровья и закаливание организма;
2. привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
3. обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
4. овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
5. участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

### **Ожидаемые результаты курса по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол»**

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых

мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;

2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны **знать и иметь представление:**

1. об особенностях зарождения, истории футбола;

2. о физических качествах и правилах их тестирования;

3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;

4. уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;

5. организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Учащиеся должны **уметь:**

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2. владеть тактико – техническими приемами футбола;

3. знать основы судейства.

#### **Система формы контроля уровня достижений учащихся**

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьных соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные упражнения.

№	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	
		7-10	11-14
1	Бег 30 м (с)	5,6	5,3
2	Бег 300 м (с)	72	61
3	6 – минутный бег (м.)	1050	1150
4	Прыжок в длину с места (см.)	145	160
5	Бег 30 м. с ведением мяча (с.)	7,0	6,5
6	Удар по мячу ногой на дальность (м.)	25	35
7	Жонглирование мячом (количество ударов)	7 - 8	10
8	Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий.)	4 - 3	4
9	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.)	12,0	11,5
10	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	6 - 7	9

## Результаты освоения курса «Футбол»

Программа курса «Футбол» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты* программы курса внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья,

- уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **Содержание занятий**

### **1. История возникновения футбола.**

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока (Египет, Китай), Греция, Рим, Франция, Италия, Англия.

Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Создание первых футбольных клубов.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

### **2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов**

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по футболу.

### **3. Правила игры в футбол (основные понятия)**

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

### **4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию**

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

### **5. Техническая подготовка**

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой.

Остановка ногой летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам.

### **6. Физическая подготовка**

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

### **7. Подвижные игры и эстафеты**

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

### **8. Игра в футбол малыми составами**

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

### **9. Контрольные испытания**

Тестирование уровня физической подготовленности:

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
  - челночный бег с мячом;
  - удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

## **Календарно – тематический план спортивной секции «Футбол» (1 – 7 классы)**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематика занятий</i>
1		Техника безопасности на занятиях по футболу.
2		Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию.
3		Техническая подготовка Обучение передаче мяча.
4		Обучение остановке мяча.
5		Обучение остановке мяча.
6		Обучение передаче мяча.
7		Обучения передаче мяча
8		Обучения передаче мяча
9		Обучения передаче мяча
10		Обучения передаче мяча
11		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег - остановка
12		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка - поворот

13		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка – поворот на 180 <sup>0</sup> - ускорение
14		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка – поворот на 180 <sup>0</sup> - ускорение
15		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка – поворот на 180 <sup>0</sup> - ускорение
16		Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение.
17		Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение.
18		Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение.
19		Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение.
20-21		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
22		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
23		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
24		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
25		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
26		Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 <sup>0</sup> – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок
27		Остановка выпадам после бега.
28		Бег от одного ориентира к другому с остановкой.
29		Бег от одного ориентира к другому с остановкой.
30		Бег от одного ориентира к другому с остановкой.
31-33		Виды бега. Бег в среднем темпе, приставным, скрестным шагом.
34		Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу
35-37		Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с места и разбега.
38-43		Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с прямого разбега
44-47		Удар по неподвижному мячу с прямого разбега в парах
48-53		Передачи мяча партнеру с 2-3 шагов разбега.
54-57		Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10м
58-61		Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы
62-66		Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу(после передачи партнером)
67-73		Передача мяча в парах , двигаясь параллельно линии поля
74-84		Совершенствование навыков остановке мяча
85-89		Обучение остановки мяча бедром.
90-93		Ведение мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге.

94-97		Ведение мяча по коридору шириной 1м, поочередно левой – правой ногой.
98-102		Ведение мяча по кругу
103-106		Ведение мяча змейкой
107-111		Ведение мяча по «восьмерке»
112-116		Ведение мяча в челночном беге
117-120		Ведение и передача мяча
121-124		Эстафеты с ведением мяча и обводкой опорных стоек
125-130		Выбивание мяча ударом ногой
131-135		Ловля катящегося мяча вратарем
136 - 140		Передача мяча во встречных колоннах
141-147		Передача мяча в треугольнике со сменой мест.
148-153		Передача мяча в парах.
154-165		Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
166-171		Индивидуальные тактические действия игрока Игра 1*1
172-174		Групповые тактические действия. Игра 2 против одного
175-178		Групповые тактические действия. Игра 3 против 1
179 -183		Игра 3 против одного в одни ворота
184-188		Игра три против двух.
189-193		Игра два против двух
194-196		Игра два против двух с ударом по воротам
197-203		Игра три против трех с ударом по воротам
204-207		Учебная игра. Отбор мяча, вбрасывание.
208-212		Обманные движения (финты).
213-216		Учебная игра.

### Список литературы

1. Программа Г. А.Колодницкого, В. С.Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011
2. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.